

Excma. Sra. D^a Isabel Celaá
Ministra de Educación y Formación Profesional
Calle Alcalá 34 / 28014 Madrid

Madrid 5 de Julio 2018

Con motivo de su reciente toma de posesión queremos transmitirle nuestra más cálida enhorabuena y aprovechar la ocasión para presentarnos y hacerle llegar nuestras demandas. Somos tres asociaciones científicas de ámbito nacional que representamos áreas de estudio relacionadas con el Helenismo en el mundo medieval (bizantino) y moderno, ámbitos que desgraciadamente no han encontrado acomodo en los planes de estudio de nuestras Universidades, a diferencia de lo que ocurre en casi todos los países de Europa. Por eso nuestros socios, más que estudiantes, son académicos y profesionales que han desarrollado su labor en esta materia. Tiene Usted cumplida reseña de nuestras actividades y publicaciones en las páginas web que acompañan a nuestras firmas al final de esta carta.

Aunque nuestro ámbito de estudio es el Helenismo postclásico, nuestra labor depende del conocimiento del Griego Clásico, que siguió siendo lengua de la literatura y conocimiento durante el periodo medieval y se convirtió en lengua de erudición para los humanistas europeos desde el siglo XVI. Los textos escritos de acuerdo con la gramática del Griego Clásico desde la fundación hasta la caída de Constantinopla (330-1453) superan los 100 millones de palabras, más del doble que toda la literatura griega anterior. Es más, toda la literatura europea (teatro, novela, poesía, oratoria...) se construye sobre códigos y géneros que son los del Helenismo, y la gramática del Griego Moderno fue normalizada en época contemporánea sobre los presupuestos del Griego antiguo. Pero sobre todo: el legado escrito griego desborda el campo de literatura y abarca disciplinas como Filosofía, Derecho, Teología, Arte, Medicina, Ingeniería, Geografía o Astronomía.

Por eso queremos expresarle nuestra profunda preocupación ante la **crítica situación del Griego en el Bachillerato**, ya que el reforzamiento de la posición del Latín en la Enseñanza Secundaria —que apoyamos plenamente— ha tenido como consecuencia un fuerte debilitamiento del Griego: muchas Autonomías solo convocan plazas de Latín o Cultura Clásica, pero apenas de Griego; gobiernos autonómicos, inspecciones provinciales y juntas directivas de Centros plantean todo tipo de trabas para la constitución de grupos de Griego, que no es considerado como asignatura estratégica a diferencia de otras lenguas; se plantea el desplazamiento de los alumnos a otros centros para cursar Griego etc. Este desamparo institucional es fruto de una voluntad desreguladora en el currículo de las Enseñanzas Medias que perjudica tanto a las ciencias como a las letras y solo favorece las enseñanzas técnicas, más propias de la Formación Profesional que de la visión amplia y crítica que debería imperar en el Bachillerato.

La evolución ha sido tan acelerada en los últimos dos cursos académicos que nos tememos que en uno o dos años el Griego sea residual en las Enseñanzas Medias y desaparezca de ella en una década, conforme se vayan jubilando profesores en activo. Las consecuencias serían letales también para el Latín y, por lo tanto, para la necesaria cultura humanística que debe imperar en el Bachillerato. Sin el Griego, el Latín quedaría privado de sus fundamentos, pues no solo ambas lenguas comparten presupuestos gramaticales, sino que la cultura grecolatina representa una única sociedad (con religión, urbanismo, leyes, filosofía y literatura comunes) aunque expresada en dos lenguas. El Latín se convertiría en una asignatura secundaria, útil solo desde la perspectiva de la Filología Hispánica, y perdería su amplia dimensión histórica y cultural. Las actuales carreras de Filología Clásica españolas, que han formado investigadores con reputación internacional, serían insostenibles ante la pérdida del Griego en el Bachillerato. Piénsese que en los liceos

franceses e italianos o los gimnasios alemanes se pueden cursar hasta cinco años de Griego, frente a los dos españoles (en el mejor de los casos), lo que hace que la calidad humanista de nuestros Centros se resienta y tenga que ser suplida con voluntarismo por nuestros docentes. Pero la desaparición del Griego de Secundaria no solo iría acompañada de la de la Filología Clásica en nuestras Universidades, sino que haría imposible la enriquecedora relación interdisciplinar con otras materias de ciencias históricas y sociales.

PROPUESTA

La solución a toda esta situación es compleja y pasa, a nuestro entender, por una **obligatoriedad del Griego en el currículo del Bachillerato de Humanidades**. No somos ajenos a que una reforma de este tipo exige mucho diálogo entre fuerzas políticas y agentes sociales (entre los que pedimos ser tenidos en cuenta) por lo que es difícil que pueda ser atendida a corto o medio plazo. No obstante, pensamos que esta medida puede verse favorecida por una decisión mucho más rápida y efectiva, que el Ministerio que Usted preside sí puede tomar con efectos inmediatos y que pensamos contaría con el aval de la mayoría de los profesores de Clásicas de Secundaria: la creación de una especialidad didáctica de Lenguas y Cultura Clásicas que englobe al Latín y al Griego en el currículo educativo de Educación Secundaria y Bachillerato y el **acceso por oposición única a la docencia de ambas lenguas clásicas en el ámbito de las Enseñanzas Medias**.

La enseñanza del Latín y Griego se hace en España en las Carreras de Clásicas y es lógico que sea con una única oposición: es el único caso en Enseñanza Secundaria en el que una única carrera tiene dos oposiciones. De hecho es frecuente que dos carreras tengan una única oposición. En la nueva oposición, el temario actual de cada materia —que habría que negociar— se tendría que reducir a la mitad y se centraría en lo que realmente importa: el conocimiento de las dos lenguas, que es la base de todo y el único método que abre las puertas al estudio de textos y fuentes. Pensamos que esta propuesta: a) permitiría que el profesorado acreditara en las oposiciones futuras su competencia en ambas lenguas; b) simplificaría la gestión de la docencia de las lenguas clásicas en los institutos permitiendo compartir recursos de Griego y Latín y mantener grupos de Griego; c) facilitaría la visibilidad de las Clásicas como una disciplina coherente.

Agradeceríamos que tomara Usted en consideración esta propuesta. A la espera de su respuesta, le saludan atentamente



Dr. Eusebi Ayensa Prat (eayensa@xtec.cat)

Director del Departamento Didáctico y Pedagógico del Yacimiento Arqueológico de Ampurias (Camp d'Aprenentatge Empúries) de la Generalitat de Catalunya.

Académico de la Real Acadèmia de Bones Lletres de Barcelona.

Miembro de la Academia de Atenas y de la Asociación de Escritores Griegos.

Presidente de la Sociedad Cultural Hispano Helénica (<http://www.hispanohelenica.org>).



Dr. Juan Signes Codoñer (signes@fyl.uva.es)

Catedrático de Filología Griega de la Univ. de Valladolid (<https://uva-es.academia.edu/juansignescondoñer>).

Presidente de la Sociedad Española de Bizantinística (<https://bizantinistica.blogspot.com>).

Vicepresidente de la *Association Internationale des Études Byzantines* (<http://aiebnet.gr>), asociada a la FIEC (*Fédération Internationale des associations d'Études classiques*).



SOCIEDAD HISPÁNICA
ESTUDIOS SHEN NEOGRIEGOS

Dra. Olga Omatos (guerufi@euskalnet.net)

Presidenta de la Sociedad Hispánica de Estudios Neogriegos (<http://www.shen-org.es/>), asociada a la *EENS*, *European Society of Modern Greek Studies* (*Ευρωπαϊκή Εταιρεία Νεοελληνικών Σπουδών*, <http://www.eens.org>)

Con motivo de la presentación de esta carta hemos iniciado una campaña de adhesiones a nuestra **PROPUESTA**, que hasta el momento, en unos pocos días, ha recibido ya el apoyo de los siguientes centros académicos, fundaciones y asociaciones culturales de ámbito no estatal:



Dr. Moschos Morfakidis Filactós

(morfaki@ugr.es)

Catedrático de Filología Griega de la Universidad de Granada

Presidente del Centro de Estudios Bizantinos, Neogriegos y Chipriotas

(<http://www.centrodeestudiosbnch.com>)



NEOGREC
ASSOCIACIÓ CATALANA
DE NEOHEL·LENISTES

Dr. Jaume Almirall i Sardà

(jalmira1@gmail.com)

Catedrático de Instituto y Profesor Asociado en la Universidad de Barcelona

Presidente de la Associació Catalana de

Neohel·lenistes (<https://neogrec.wordpress.com>)



Dr. Jesús García Recio

(direccion@biblicoyoriental.es)

Presidente de la Fundación Instituto Bíblico y Oriental (León)

(<https://institutobiblicoyoriental.wordpress.com>)



ASOCIACIÓN CULTURAL
HELENO - ARAGONESA

Emanouil Giatsidis Ignatiadis

(giatsidi@unizar.es)

Profesor en el Centro Universitario de Lenguas Modernas de la Univ. de Zaragoza

Presidente de la Asociación Cultural Heleno-Aragonesa "Pansélinos"

(<https://sites.google.com/site/asociacionpanselinos/>)



Dr. Fernando Joven Álvarez

(director@agustinosvalladolid.org)

Director de Estudio Teológico Agustiniانو (Valladolid)

(<http://www.agustinosvalladolid.es/estudio/portada.html>)



Dimitrios Ioannou

(presidencia@asociacionperiplo.es)

Licenciado en Teología

Presidente de la Asociación Sociocultural Filohelena "Periplo" (Bilbao)

(<http://www.asociacionperiplo.es/category/presentacion/sobre-periplo/>)